

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ковтуненко Любови Васильевны на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Траектории личностного развития в условиях нестабильности современного мира характеризуются нелинейной конфигурацией, а иногда приобретают драматический оттенок в связи с кризисными явлениями в образовании, социально-экономической и духовно-нравственной сферах российского общества. Как следствие, растет обеспокоенность педагогической общественности процессом духовного, морального и нравственного разложения молодежи. Реалиями бытия становится криминализация детства, растет количество малолетних правонарушителей. В качестве субъектов ресоциализации выступают несовершеннолетние осужденные, попавшие в трудную жизненную ситуацию и преступившие закон.

В связи со сказанным выше, исследование Л.В. Ковтуненко «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» носит обоснованный и практико-ориентированный характер, актуализирует поиск педагогических технологий, направленных на перевоспитание и повторную социализацию заключенных колонистов.

Научную проблему Л.В. Ковтуненко формулирует как необходимость разработки и обоснования методологических, теоретических, технологических подходов концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

Считаем важным подчеркнуть, что автором осуществлен системный и глубокий анализ отечественной и зарубежной философской, психолого-педагогической литературы по проблеме ресоциализации осужденных, нормативных документов, на основе которых были разработаны методологические, теоретические и технологические основы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии. Сформулированные Л.В.Ковтуненко теоретические положения и выводы являются достоверными и научно обоснованными. В автореферате диссертации представлены четко и содержательно сформулированные положения, выносимые на защиту.

Особо следует отметить разработанную Л.В. Ковтуненко концептуальную модель ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, которая представляет собой целостную совокупность взаимосвязанных компонентов, представленных методологическим, структурно-функциональным, технологическим, результативно-рефлексивным блоками.

Диссертант четко определяет научную новизну исследования, которая представлена разработанной концепцией ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, в которой определены: методологические подходы: системный, личностно - деятельностный, социализирующий, социокультурный, аксиологический, рефлексивный, синергетический, средовый; выявлены закономерности ресоциализации и принципы ресоциализации; содержательно раскрыто понятие «ресоциализация несовершеннолетнего осужденного в педагогической среде воспитательной колонии»; доказано влияние педагогической среды воспитательной колонии как системообразующего фактора ресоциализации несовершеннолетних осужденных.

Конкретизация сущности педагогической среды, достигается благодаря выделению и содержательному раскрытию ее структурных компонентов: предметно-пространственный, социально-поведенческий, событийный и информационный. Обращает внимание выделенные вариативные зоны педагогической среды, позволяющие реализовать индивидуальную траекторию ресоциализации осужденного с опорой на зону ближайшего развития, разрешать проблемы соотношения ресоциализации, обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей; содержательно обоснованные типы взаимодействия несовершеннолетнего осужденного с педагогической средой: непринятие среды, формальное следование ее требованиям, принятие среды на личностно – смысловом уровне, конструктивное взаимодействие, идентификация со средой.

Разработанная и апробированная в исследовании программа «Человек в окружающем мире: мой шанс» может быть успешно реализована на практике в процессе ресоциализации осужденных.

Опытно-экспериментальная работа проведена диссертантом с соблюдением необходимых требований к методологии педагогического эксперимента, с использованием квалифицированно подобранного инструментария для оценки эффективности разработанной автором концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, соответствием комплекса методов педагогического исследования его целям и задачам, применением качественного и количественного анализа обработки полученных данных, что подтверждает достоверность и обоснованность результатов исследования соискателя. Поэтому апробированная педагогическая технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных, обладает элементами новизны и практической значимости. Ценным результатом можно считать методические рекомендации для практической деятельности сотрудников воспитательных колоний.

Публикации, общим объемом 136,15 п.л., из них авторских – 109,55 п.л., полно отражают различные аспекты исследования.

Вместе с тем, возникает ряд сомнений дискуссионного характера, касающиеся выбора научной специальности 13.00.01 для защиты представленной диссертации по пенитенциарной педагогике.

1. Несмотря на то, что диссертант акцентирует внимание на общепедагогической методологии, принципах, педагогическом моделировании концепции воспитательной среды и др., колония как институт перевоспитания является режимным объектом, с соответствующим кадровым обеспечением и агентами ресоциализации, регламентом отбывания наказания, а субъектом повторной социализации являются несовершеннолетние правонарушители, с характерными проявлениями педагогической запущенности, либо психической депривации. О какой общей педагогике может идти речь, когда в эпицентре воспитания находится брошенный на произвол судьбы ребенок с искаленной судьбой, надорванным здоровьем и его пытаются перевоспитать через отбывание наказания?! На наш взгляд, научные специальности 19.00.05 – социальная психология, либо 12.00.08 – юридические науки, либо 22.00.06 – социология культуры более подходят по тематике диссертации, в которых соотношение принципов пенитенциарной и общей педагогики находится в равнозначном соотношении.

2. Можно оптимизировать педагогическую среду воспитательной колонии до совершенства, модернизировать и внедрить инновации и перевоспитать несовершеннолетних осужденных, осуществить полноценную ресоциализацию в педагогически заданной, контролируемой среде. Но насколько эффективен результат перевоспитания, когда агрессивность открытого социума провоцирует рецидивы асоциального поведения воспитанников? Опыт обобщения ресоциализационных практик свидетельствует, что переход из одной среды в другую, является болевой

точкой, поэтому некоторые колонии (в частности Льговская женская колония Рязанской области) после отбывания срока наказания включают в процесс ресоциализации реабилитационные центры, оказывающие многоаспектную помощь в интеграции в общественное пространство.

Смеем предположить, что данные аспекты отражены в тексте диссертационного исследования, а формат автореферата не позволил исчерпывающе раскрыть содержание ресоциализации в педагогической среде воспитательной колонии.

В целом, несмотря на высказанные замечания уточняющего характера, судя по автореферату диссертационное исследование, по своей актуальности, научной новизне, объёму исследования и практической значимости результатов соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор, Ковтуненко Любовь Васильевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социально-культурной деятельности
ФГБОУ ВО «Московский государственный
институт культуры» (МГИК)

О.И.у
Мацукевич Ольга Юрьевна

Почтовый адрес: 141406, Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, д.7 ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры» (МГИК),
Телефон: 8 926 410 82 14,
E-mail: olgmats@yandex.ru

Личную подпись *О.Ю. Мацукевич* 12.10.2018 г.
заверяю *специально по запросу* 5
Уни Г.А. Желтикова
« 12 » 10 2018г.